

Maa Narmada College of Education, Dhamnod



Recognize By – NCTE, New Delhi & Higher Education Bhopal.

Affiliated to : D.A.V.V. Indore

स्थापना वर्ष 2014

(Co-Ed College)

Semester Guide

संस्कारित एवं व्यावसायिक

शिक्षा का अटूट संगम.....



विंध्याचल भवन, महेश्वर रोड़ धामनोद, जिला धार (म.प्र.)

Dr. Yogita Rathore
Principal
9644005580

Prof. B.P. Sharma
H.O.D.
8878608155

Mr. Manoj Nahar
Director
9926636660

E-mail :- mncedhamnod14@gmail.com

Website:- www.maarmadaeducation.org

Ph./Fax -(07291) 224433 Mob.: 99266-36660

INDEX

S.No.	<u>Content</u>
1	Academic calendar
2	Semester marks pattern First to Fourth
3	Theory Examination – Question paper pattern
4	Office Timing & Visiting Hours
5	Syllabus of I Semester
6	Assignment Question in theory paper
7	Assignment Question in practical Subject
8	Practical File Work (CC-3 & EPC -1)
9	Educational Tour Format / Review of Book
10	Case study Format
11	Previous theory Paper (University Examination 2018-2019)
12	Scholarship Process Details For ST/SC/OBC and Handicapped
13	Scholarship Documents List
14	Important instructions

MAA NARMADA COLLEGE OF EDUCATION,
DHAMNOD, DIST. DHAR

Academic Calendar

B.Ed. First Semester

Orientation program

- General orientation program about syllabus 15 July.2019.
- Assignment & task courses allotment 15 July 2019. (All Subject).

Theory Classes

16 th July. to 31 st Dec. 2019
Revision / Classes - 1 st Jan. to 15 th Jan 2019.

Examination

1st test

Paper / Code	Date	Paper/Marks
CC1/CC3	30 Oct. 2019	Internal/ 25
CC2/EPC1	31 Oct. 2019	Internal/ 25
CC4	01 Nov. 2019	Internal/ 25
(2nd test)		
CC1	04 Dec. 2019	Theory/75
CC2	05 Dec. 2019	Theory/75
CC4	06 Dec. 2019	Theory/75
CC3	07 Dec. 2019	Theory + Practical File/ 35+16
EPC1	09 Dec. 2019	Theory + Practical File/ 30+20

Assignments and task for courses of Submission.

Paper Code	Submission Date
CC1	16 Dec. 2019
CC2	16 Dec. 2019
CC4	16 Dec. 2019
CC3 & CC4	31 Dec. 2019 (Activity file checked)

List of holidays / Celebrations / Activities

Date	Day's	Festival / Holiday
12 th Aug 2019	Monday	Eidujjuha
15 th Aug 2019	Thursday	Independence Day
23 th Aug 2019	Friday	Janmashtami
5 th Sep 2019	Thursday	Teacher's Day
10 th Sep 2019	Tuesday	Moharram
14 th Sep 2019	Saturday	Hindi Diwas
2 nd Oct 2019	Wednesday	Gandhi / Shastri Jayanti
08 th Oct 2019	Tuesday	Dussehra
12 th Nov 2019	Tuesday	Gurunanak Jayanti
25 th Dec 2019	Wednesday	Christmas

Co curriculum Activities

Literary activity will be done every second and fourth Saturday.

Seminar/ Workshop

Date

1 st Art & Craft.	12/09/2019 (Tentative)
2 nd Life Skills (Guest Lect.)	15/10/2019 (Tentative)
3 rd Career Counseling	16/12/2019 (Tentative)

Educational Tour (One Day)

- 19 Oct. 2019 (Tentative) - Field Trip
- 21 Dec. 2019 (Tentative) - Historical place

Internal Assessment

Paper / Activity/ Project work	Total Marks
1. Attendance	5 Marks
2. 1 st Test	5 Marks
3. 2 nd Test	5 Marks
4. Assignment	10 Marks
Total	25 Marks

Note: - Book Review, case study and Educational tour are compulsory activity for internal Assessment.

Attendance marks split-up

Attendance (in percentage)	90 and above	Above 80 to 90	Above 75 to 80	70 and below
Marks	5	4	3	No Marks

Total Marks of First Semester

Semester – I Course/Paper	Hours per week	Total marks	Internal (Formative)	External (Summative)
Group A: Core Course				
CC 1: Childhood & Growing Up	6	100	25	75
CC 2. Education in India- Status, Problems and Issues	6	100	25	75
CC 3. Language across the curriculum – Part 1	4	50	15	35
CC 4. Curriculum Development & School	6	100	25	75
EPC 1 Reading and Reflecting on Texts	2	50	20	30
Total		400	110	290

Total Marks of Second Semester

Course/Paper	Hours per week	Total marks	Internal (Formative)	External (Summative)
Group B: Core Course				
CC 1: Learning & Teaching	6	100	25	75
2. PC (I) Pedagogy of a School Subject – Part 1 (Subject: 1 Science– Biology /Maths/Social Sciences (SS)/Language-Hindi/ English/ Urdu/Sanskrit/other Region-specific lang.)	6	100	25	75
3. PC (II) Pedagogy of a School (Part II): Subject Knowledge and the Related Pedagogic Dimensions (Subject: 1 Science– Chemistry /Physics /History/ Civics/ Geography/Economics/ Commerce)	6	100	25	75
4. Language across the curriculum- Part -2	4	50	15	35
EPC 2 Drama & Art in Education	2	50	20	30
Total		400	110	290

Total Marks of Third Semester

Course/Paper	Total marks	Internal (Formative)	External (Summative)
Group A: Core Course			
CC 1: Pedagogy of a School Subject (Part II):	50	15	35
2. School Internship	350	150	200
3. EPC 1- Educational Psychology Practical	50	10	40
Total	450	175	275

Note: 1. Twenty Weeks (Four Weeks) Practice Teaching & (Sixteen Weeks) Internship school

INTERNSHIP IN TEACHING

The activities and the allotment of marks for internship in teaching in each method of teaching school subjects are as following

S.N.	Particulars	Sem. III marks
1	Micro Teaching under Simulated conditions (Eight Skills)	(16*3) = 48
2	Lesson Planning(practice Teaching)	100
3	Execution of the lesson in the actual class room Situation& School Work	100
4	Unit Plan	40
5	Unit Test Administration Evaluation and interpretation	40
6	Resource unit/instructional kit /workbook/working models.	12
7	Observation records	10
Total		350

Total Marks of Fourth Semester

Course/Paper	Total marks	Internal (Formative)	External (Summative)
Group B: Core Course			
CC 1: Gender, School & Society	100	25	75
2. Educational Technology & ICT	100	25	75
3. Creating an Inclusive School	100	25	75
4. Optional Course: (Any One of the Subject mentioned below)	100	25	75
a. Value Education			
b. Futurology in Education			
c. Health and Physical Education			
d. Guidance and Counseling in School			
e. Environmental Education			
f. Action Research			
EPC 3 : Understanding the Self	50	20	30
EPC 4 : Understanding of ICT	50	20	30
Total	500	140	360

Theory Examination – Question Paper Pattern

Pattern of all Question Papers for B.Ed. papers (duration of examination-3 hrs)

Section	No. of questions to be answered	Marks per question	Total marks	Nature of objectives to be covered
A	11 Questions out of 14 questions to be answered	5	55	Knowledge /Understanding/ Comprehension type questions. Each Answered in not more than one page (100-150) words.
B	11 Questions out of 14 questions to be answered	10	20	Application, Analysis, Synthesis, Evaluation type questions Each should be answered in about 2 to 3 pages (400-500 words)
		Total	75	

Office timings & Visiting hours:

Authority	Matter	Days	Time
Administrator	Overall progress & other administrative work	Daily	10.30-3.30 PM
Principal	Scholastic & co- Scholastic and issues overall progress.	Daily	
H.O.D.	Fees, co-curricular Activity & Attendance etc.	Daily	
Prof.	Practical & Assignment etc.	Daily	
Mr. Vimal Tripathi 9753616007	Examination & Scholarship	Daily	3.00 - 4.00 PM

SYLLABUS
Bachelor of Education (B.Ed.) Course
Compulsory Paper
Semester – I

CC 1: Childhood & Growing Up

Objectives: •

- To develop an understanding of different aspects of a child's physical, motor, social and emotional development.
- To understand the developmental process of children with diverse abilities in social, cultural and political context.
- To build sensitivity towards children's developmental needs and capabilities, within their socio-cultural context.
- To develop a sensitive and critical understanding of the different social/educational/cultural/political realities at the core of the exploration into childhood.
- To build an interdisciplinary frame work to interpret, analyse observations and interactions from cross culture psychology.
- To develop critical deconstruction of significant events that media highlights and creates during childhood
- To provide hands-on experiences to interact with children, and training in methods to understand aspects of the development of children.
- To develop the power to interpret how gender caste and social class may impact the lived experience of children.

CONTENT

Unit 1: Perspectives in Development

- Concept , Meaning ,Scope and Function and Educational Psychology
- Introduction to development: concept and introduction to perspectives in development, humanistic psychology and developmental theory
- Enduring themes in the study of development: development as multidimensional and plural; Development as continuing through the life span; ways in which development is continuous/discontinuous? ; Socio-cultural contexts influencing development
- Gathering data about children from different contexts: naturalistic observations; interviews; reflective journals about children; anecdotal records and narratives; clinical methods with reference to Piaget
- Method: Longitudinal, Cross Sectional, Sequential, Cohort methods: Biographical, Case study and Observational method.

Unit 2: Stages of Human Development

- Child as a developing individual; a psycho-social entity; stages of development
- Developmental characteristics of a child and an adolescent: physical, cognitive, social, emotional, moral and language; their interrelationships
- Developmental tasks of childhood and adolescence and their implications
- Factors influencing development such as heredity& environment, media, nutrition, child-rearing practices, siblings and peers

- Commonalities and diversities within the notion of childhood and how multiple childhoods are constructed with particular reference to the Indian context-Living in an urban Slum, Growing girl, and Growing up in dalit household

Unit 3: Social and Emotional Development

- Basic understanding of emotions, how differential gender socialization occurs •
Personality development: Freud; psycho-social development-Erikson; influence of early childhood experiences on later personality.
- Social theories and gender development: meaning of gender roles; influences on gender roles, stereotypes, gender in the playground.
- Development of emotions: functions of emotions, attachment-Bowlby.

Unit 4: Contexts of Socialization

- Concept of socialization: family and child relationships; parenting, child rearing practices
- Schooling: peer influences, school culture, relationships with teachers, teacher expectations and school achievement; being out of school, overage learner
- Relationships with peers: friendships and gender; competition and cooperation, competition and conflict; aggression and bullying from early childhood to adolescence.
- Social, economic and cultural differences in socialization: implications for inclusion.

Essential Readings

- Cole, M., Cole, S. R. and Lightfoot, C. (2004). The Development of Children. New York: Worth Publishers. Chapter 1: The study of Human Development.
- Newman, B. M. and Newman, P.H. (2007). Theories of Human Development. London: Lawrence Erlbaum Associates, publishers. Chapter 1: Introduction.
- Papalia, D. E. and Olds, S. W. (2003). Human Development. New York: McGraw Hill Higher Education. Chapter 1: The Study of Human Development,

Advanced readings

- Kakkar, S. (1978). Indian Childhood: Cultural Ideas, And Social Reality. New Delhi: Oxford.
- Nambissan, G. (2010). Exclusion and Discrimination in Schools: Experiences of Dalit Children; Working paper series Volume 01, Number 01, Indian Institute of Dalit Studies and UNICEF.
- Kakkar S. (1991). The Inner World: A Psycho-analytic study of childhood and society in India. Delhi: Oxford University Press.

Sandra, L. Bem (1987). Gender Schema Theory and its Implications for Child Development: raising gender a schematic children in a gender schematic society, in M.R. Walsh, (ed). The Psychology of Women. Harvard University Press Cambridge, 206-226.

—00—

CC 2. Education in India- Status, Problems and Issues

Objectives:

- To develop perception of the role and functions of a teacher as envisaged in the NPE 1986 and to familiarize the Student Teacher with the different projects and schemes at Secondary level in M.P.
- To develop an understanding of the objectives and scope of Secondary Education.
- To develop an awareness of the professional ethics.

CONTENT

UNIT 1: Concept of Education –

- Indian and Western. Aims of Education; Functions of Education.
- Education as an instrument of Social Control, Social Change,
- Preservation of Cultural Heritage and Values.
- School and the society, Culture and Education, School as a Social System. Agencies of Education – Informal, Formal and Non-formal .

UNIT 2: Salient Features of Ancient Indian Education –

- Vedic, Buddhist, Islamic
- Tradition in Education.
- Major landmarks of British System of Education in Colonial India particularly from the viewpoint of Aims, Structure, Curricula and Methods of Education.
- Efforts towards evolving a national system of Education.

Unit -3: Secondary Education

- General Aims and Objectives of Secondary Education and Structure., Education during Post Independence Period. Constitutional provisions for education, Secondary Education commission 1952-53, Education Commission 1964-66, New Education Policy 1986 with Programme of Action 1992,
- Different streams of Secondary Education 1) C.B.S.E. 2) I.C.S.E. and 3) KSEEB with respect to curriculum.4) Examination System etc.,
- Secondary School Teacher – Qualifications, Competences, Job Profile, Professional Code of Ethical conduct.
- Role of Secondary school teacher in Emerging India.

Unit - 4: Teacher Education and Secondary School Curriculum

- Status, Aims and Objectives of Teacher Education in India.
- Role and Responsibilities of NCTE NCERT, DSERT, CTE, IASE
- Professional organisation in the field of Teacher education
- Rastriya Madhyamika Shikshana Abiyana (RMSA), NCF-2005
- Programmes for enhancing efficiency and productivity of school teachers- In-service training – orientation and content enrichment programmes.

Assignments: (Any two of the following.)

- ☐ • Prepare and execute a plan for making at least two children and one adult literate from the community. ☐
- ☐ • Plan and organize a field trip/excursion to a nearby area of educational important and submit a report.
- ☐ • Visit to block or district and divisional educational offices and study their educational management pattern and submit the report. ☐
- ☐ • Prepare one project for institutional planning. ☐
- ☐ • Critically Study the working of the one of the parent teacher association in any two secondary schools. ☐
- • A critical survey of co-curricular activities in secondary schools.

--00--

CC 3. Language across the curriculum – Part 1

Objectives

- Aim of the Course Language is the medium for comprehending ideas, for reflection and thinking, as well as for expression and communication.
- Enhancing one's facility in the language of instruction is thus a vital need of student- teachers, irrespective of the subject areas that they are going to teach.
- It is likely that student teachers will begin the programme with different levels of language ability; hence group work that supports different levels of learning is envisaged as a central feature of this course.

Course outline

UNIT 1: ENGAGING WITH NARRATIVE AND DESCRIPTIVE ACCOUNTS

- The selected texts could include stories or chapters from fiction, dramatic incidents, vivid descriptive accounts, or even well-produced comic strip stories. Suggested Activities
- Reading for comprehending and visualizing the account (individual plus group reading and discussion/explanation)
- Re-telling the account – in one's own words/from different points of view (taking turns in a smaller group)
- Narrating/describing a related account from one's life experience (in front of a smaller group)
- Discussion of characters and situations – sharing interpretations and points of view (in a smaller group)

UNIT 2: ENGAGING WITH POPULAR SUBJECT-BASED EXPOSITORY WRITING

- The selected texts could include articles, biographical writing, or extracts from popular non-fiction writing, with themes that are drawn from the subject areas of the student teachers (various sciences, mathematics, history, geography, literature/language pieces) For this Unit, the student-teachers should work in groups divided according to their subjects, within which different texts could be read by different pairs of student-teachers.

Suggested Activities

- Reading to extract overall meaning, information, subject knowledge (guided reading in pairs and simple note making)
- Identifying major concepts and ideas involved and making notes on these in some schematic form – flow diagram, tree diagram, mind map, etc. (guided working in pairs)
- Explaining the gist of the text/topic to others (in the larger subject group)
- Attending the writing style, subject-specific vocabulary and 'perspective' or 'reference frame' in which different topics are presented—this will vary across subjects and texts, and requires some interpretative skills for 'placing' the context of each text (group discussion and sharing)
- Writing a review or a summary of the text, with comments and opinions (individual task)

UNIT 3: ENGAGING WITH JOURNALISTIC WRITING

- The selected texts would include newspaper or magazine articles on topics of contemporary interest. Student-teachers can be grouped randomly for this Unit.

Suggested Activities

- Using reading strategies, such as scanning, skimming and reading for extracting information – as appropriate for initial reading of articles (guided individual task)
- Analysis of structure of the article, identifying sub-headings, key words, sequencing of ideas, use of concrete details, illustrations and/or statistical representations, etc. (guided working in pairs)
- Critical reading for attending 'framing' of the article, point(s) of view presented, possible biases or slants (small group discussion)
- Researching and writing articles on topics of local interest (working to produce a local interest magazine).

References :

1. Bose, R. B. N. & Sterling, T. S. : Elements of English Rhetoric and Prosody; Chakraborty, Chatterjee Co. Ltd. Calcutta, Latest Edition.
2. Bright, J. A. & McGregor, G. P.; Teaching English as a Second Language, ELBS & Longman, London, 1978.

CC 4. Curriculum Development & School

OBJECTIVES:

CREDITS: 3

- To acquaint students with the nature and types of curriculum.
- To acquaint students with the context of curriculum development and some Innovative Curriculum Models.
- To familiarize students with Designing of Curriculum.
- To give practical experience in Evaluating, Designing and Reviewing Curriculum.

CONTENT:

UNIT I:

- Curriculum – Meaning and Nature, types of Curriculum, Syllabus and Text books –their interrelationship. Issues and problems of existing curriculum.

UNIT II:

- Curriculum Construction, Curriculum Development and Curriculum Designing: Concepts and differences. Determinants and motives of Curriculum Development. Different Curriculum Models-open university, Open School, etc.

UNIT III:

- Steps of Designing different Curriculum. Selection, Gradation and Organisation of Curriculum. Development and Implementation of Curriculum. Enrichment of Curriculum.

UNIT IV: PRACTICALS

- Evaluation of B.Ed. Curriculum
- Designing a Curriculum in a given condition Reviewing of Syllabus/Books

REFERENCES

- Ashcroft, Kate and Palacio, David: The Primary Teacher's Guide to the New National Curriculum. London: Flamer Press, 1995.
- Doll, Ronald C.: Curriculum Improvement – Decision Making and Process. London; Allyn and Bacon, 1996.
- Eccles tone, Kathryn: How to Assess the Vocational Curriculum. London: Kogan Page Ltd. 1996.
- Hendricks, Joanne: Total Learning Developmental Curriculum for the Young Child. New York: Maxwell McMillan International, 1994.
- Hooper, R.: The Curriculum Context, Design and Development. The Chaucer Press Ltd., Great Britain, 1977.
- Kaushik, S.L.: Shikshakram Vikas. Rajasthan Granth Academy. Jaipur, 1977.
- Kelly, A.V.: The Curriculum – Theory and Practices. Harper and Row Publishers, London, 1982.
- Kerr, J.E. (Ed.): Changing the Curriculum. University of London Press Ltd., London, 1970.
- Lawton, D.: Class, Culture and the Curriculum. Routledge and Kegan Paul Ltd., London, 1975.
- Lowy, A. (Ed.): Handbook of Curriculum Evaluation. International Institute for Educational Planning, New York, 1977.
- Lowy, A.: The International Encyclopaedia of Curriculum. New York: Pergamum Press, 1991.

--00--

EPC 1 READING AND REFLECTING ON TEXTS

OBJECTIVES

- To enable the students to read and response to a Variety of text in different ways
- To develop Meta cognitive awareness
- To enhance the capacities as readers and writers by becoming participants in the process of reading
- To enable the student teachers to work on the field and make predictions and check their predictions and then to summarize.

UNIT I Reading Skills

- Creating environment for reading – reading clubs, class libraries
- Reading aloud and silent reading
- Scaffolding: concept and activities
- Reading different texts types like stories, poems, riddles, jokes, and instructions for games

UNIT II Reading with comprehension

- Reading for global and local comprehension
- Inferences, analysis and extrapolation
- Reading strategies including word-attack strategies
- Discourse analysis
- Using reading as a tool for reference skills i.e. use of dictionary, encyclopaedia and internet
- Using ideas of critical literacy to analyse chapters from textbooks .
- Acquisition of Reading Skills

UNIT III Types of text

- Narrative text
- Expository
- Autobiographical Narratives
- Field Notes
- Ethnographies
- Addressing different types of skills and strategies

Mode of Transaction

Participating in tasks and activities to improve proficiency in the receptive and productive skills of English.

Text analysis of school textbooks to improve skills in critical literacy.

Reflecting on one" s own learning to make connections with pedagogy.

Essential Readings

1. Lightbown, P. M & Spada, N. (1999). How Languages are Learned Oxford: Oxford University Press
2. Maley, A. & Duff, A. (1991). Drama techniques in language learning: A resource book of communication activities for language teachers (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

--00--

Assignment Question in theory paper

CHILDHOOD AND GROWING UP (CC 1)

खण्ड अ: Section A

1. शिक्षा मनोविज्ञान की अवधारणा को स्पष्ट करते हुए इसके क्षेत्र का संक्षेप में वर्णन कीजिए।
Classify the concept of Educational Psychology and explain its scope in brief.
2. मानवीय मनोविज्ञान की विशेषताएं लिखिए। आप विकास के सिद्धान्तों से क्या समझते हैं ?
What is Humanistic Psychology ? What do you understand by developmental theories ?
3. बालक के भाव पक्ष के प्रमुख संवेगों के कार्य लिखिए। बॉल्बी लगाव के सिद्धान्त की शैक्षिक उपयोगिता लिखिए।
Write functions of main emotions of affective domain of a child. Write educational implications of Bowlby's attachment theory.
4. विकास को प्रभावित करने वाले घटक कौन से हैं ? उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।
What are the different factor that affected development ? Explain with the help of example.
5. कालानुक्रमिक विधि एवं अनुप्रस्थ काट विधि में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
Write difference between longitudinal and cross sectional method.
6. शिक्षक द्वारा विभिन्न विधियों से विद्यार्थियों से सम्बंधित प्रदत्त इकट्ठे करने के महत्व को समझाइए।
Explain the importance of gathering data be the teacher about children from different context.
7. किशोरावस्था में सहपाठियों एवं संगी साथियों के प्रभाव की विवेचना कीजिए।
Discuss how does peer relationship affect the adolescents.
8. किशोरावस्था तुफान एवं तनाव की अवस्था है। स्पष्ट कीजिए।
"Adolescent is the age of stress and storm."
Clarify the statement.
9. पाठ्यचर्या चयन के दौरान किन-किन सावधानियों को रखा जाता है ?
Which precautions should be kept while Curriculum Selection ?
10. पाठ्यचर्या में स्तरीकरण क्यों आवश्यक है ?
Why gradation is needed in curriculum ?
11. पाठ्यचर्या संगठन से क्या आशय है ?

What is the meaning of Curriculum Organization ?

12. संगठनात्मक विकास द्वारा पाठ्यचर्या का क्रियान्वयन किस प्रकार किया जाता है ?
How curriculum is implemented through organizational development ?
13. पाठ्यचर्या मूल्यांकन में निकष सन्दर्भित परीक्षण किस प्रकार सहायक है ?
How criterion reference test is helpful in evaluation of curriculum ?
14. पाठ्यचर्या मूल्यांकन के सोपानों को सूचीबद्ध कीजिए।
List the evaluation phases of curriculum.

खण्ड अ: Section B

1. पाठ्यचर्या की प्रकृति स्पष्ट कीजिए व पाठ्यचर्या के तुच्छ व उभरते मुद्दों का वर्णन कीजिए।
Clarify the nature of curriculum and describe the trivial and emerging issues of curriculum.
2. पाठ्यचर्या विकास के टायलर प्रतिमान व हिल्डा टाबा प्रतिमानों में से कौनसा श्रेष्ठ है व क्यों ?
Between Taylor model and Hilda Taba mode of curriculum development which one is best and why ?
3. पाठ्यचर्या कार्यान्वयन एवं नियोजन से सम्बंधित कारक कौन-कौन से हैं किस प्रकार परिवर्तन बाधाओं को दूर कर पाठ्यचर्या को कार्यान्वित किया जा सकता है ?
What are the different factor related with curriculum implementation ? How curriculum is implemented by removing resistance to change ?
4. आपके द्वारा किये गये बी.एड. पाठ्यचर्या के मूल्यांकन के प्रायोगिक कार्य का शैक्षिक निहितार्थ लिखिए।
Write down educational implications of practical of evaluation of B.Ed. curriculum done by

CURRICULUM DEVELOPMENT AND SCHOOL (CC 4)

खण्ड अ: Section A

1. "विद्यालय के तत्वावधान में हुए अनुभव के रूप में पाठ्यचर्या" संकल्पना की आलोचना क्यों की जाती है ?
Why the concept "curriculum as experiences 'HAD' under the auspices of the school" is criticized.
2. विषय केन्द्रित पाठ्यचर्या को किस प्रकार वर्गीकृत किया जा सकता ?

- How subject centered curriculum is classified ?
3. पाठ्यचर्या व पाठ्य विवरण में अन्तर कीजिए।
Differentiate curriculum and syllabus.
4. समस्या केन्द्रित पाठ्यचर्या की विशेषताएं लिखिए।
Write down characteristics of problem centered curriculum.
5. पाठ्यचर्या निर्माण व पाठ्यचर्या विकास में क्या अन्तर है ?
What is the difference between Curriculum Construction and Curriculum Development ?
6. पाठ्यचर्या अभिकल्प को परिभाषित कीजिए।
Define Curriculum Design.
7. गतिविधि केन्द्रित व बाल केन्द्रित पाठ्यचर्या अभिकल्प के घटक कौन-कौन से हैं ?
What are the components of activity centered and child centered curriculum designs ?
8. पाठ्यचर्या अभिकल्प के विभिन्न स्रोत कौन-कौन से हैं ?
What are the different sources of curriculum designs. ?

9. पाठ्यचर्या चयन के दौरा किन-किन सावधानियों को रखा जाता है ?

Which precautions should be kept while Curriculum Selection ?

10. पाठ्यचर्या में स्तरीकरण क्यों आवश्यक है ?
Why gradation is needed in curriculum ?

11. पाठ्यचर्या संगठन से क्या आशय है ?
What is the meaning of Curriculum Organization ?

12. संगठनात्मक विकास द्वारा पाठ्यचर्या का क्रियान्वयन किस प्रकार किया जाता है ?

How curriculum is implemented through organizational development ?

13. पाठ्यचर्या मूल्यांकन में निकष सन्दर्भित परीक्षण किस प्रकार सहायक है ?

How criterion reference test is helpful in evaluation curriculum ?

14. पाठ्यचर्या मूल्यांकन के सोपानों को सूचीबद्ध कीजिए।
List the evaluation phases of curriculum.

खण्ड अ: Section B

1. पाठ्यचर्या की प्रकृति स्पष्ट कीजिए व पाठ्यचर्या के तुच्छ व उभरते मुद्दों का वर्णन कीजिए।

Clarify the nature of curriculum and describe the trivial and emerging issues of curriculum.

2. पाठ्यचर्या विकास के टायलर प्रतिमान व हिल्डा टाबा प्रतिमानों में से कौनसा श्रेष्ठ है व क्यों ?
Between Taylor model and Hilda Taba model of curriculum development which one is best and why ?

3. पाठ्यचर्या कार्यान्वयन एवं नियोजन से सम्बन्धित कारक कौन-कौन से हैं ? किस प्रकार परिवर्तन बाधाओं को दूर कर पाठ्यचर्या को कार्यान्वित किया जा सकता है ?
What are the different factors related with curriculum implementation ? How curriculum is implemented by removing resistance of change ?

4. आपके द्वारा किये गये बी.एड. पाठ्यचर्या के मूल्यांकन के प्रायोगिक कार्य का शैक्षिक निहितार्थ लिखिए।
Write down educational implications of practical of evaluation of B.Ed. curriculum done by you.

EDUCATION IN INDIA (CC 2)

खण्ड अ: Section A

1. शिक्षा का अर्थ समझाते हुए शिक्षा की परिभाषा अपने शब्दों में लिखिए।
While explaining the meaning of Education also write its definition in your own words.
2. समाजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कीजिए।
Clarify the role of teacher in the process of Socialisation.
3. मूल्यों को परिभाषित कीजिए तथा वर्गीकृत कीजिए।
Define and classify the values.
4. प्राचीन भारतीय शिक्षा की परम्परा को संक्षिप्त में समझाइये।
Explain the tradition of ancient Indian Education in brief.
5. वैदिक शिक्षा अथवा बौद्ध शिक्षा अथवा मुस्लिम शिक्षा के गुण-दोष लिखिए।
Write merits and demerits of Vedic Education or Buddhist Education or Muslim Education.
6. माध्यमिक शिक्षा के मुख्य लक्ष्य एवं उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।
Describe the main aims and objectives of Secondary education.
7. शिक्षा के संवैधानिक प्रावधानों की व्याख्या संक्षिप्त में कीजिए।
Explain in brief the constitutional provisions of Education.
8. वर्तमान बी. एड. शिक्षा प्राणाली में सुधार हेतु स्वयं सुझाव दीजिए।
Give your suggestions for improving existing

B. Ed. Education System.

9. अध्यापक शिक्षा से आप क्या समझते हैं ? अध्यापक शिक्षा का महत्व लिखिए।
What do you understand by Teacher Education ?
Write about the importance of Teacher Education.
10. NCERT (एन सी ई आर टी) अथवा NCTE (एन सी टी ई) पर टिप्पणी लिखिए।
Write comment on NCERT Or NCTE
11. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना 2005 के स्वरूप का संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
Describe in brief the form of National Curriculum Framework (NCF) 2005.
12. सेवारत अध्यापक शिक्षा हेतु प्रयोग में आए विभिन्न पाठ्यक्रमों का विवरण दीजिए।
Describe the different curriculum used for Inservice Teacher of Education.
13. निम्न में से किसी एक का उत्तर दीजिये:
(अ) औपचारिक एवं अनौपचारिक शिक्षा में अन्तर
(ब) शिक्षा व समुदाय में सम्बन्ध
(स) माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) की संस्कृतियाँ
(द) नवोदय विद्यालय की स्थापना की आवश्यकता ।
Answer any one of the following:
(a) Difference between Formal and Informal Education.
(b) Relation between Education and Community
(c) Recommendations of Secondary Education Commission (1952-53)
(d) Necessity of Establishment of Navoday Vidyalaya.
14. कोठारी कमीशन को शिक्षा की गीता क्यों कहा जाता है ?
Why the Kothari commission is called the Geeta of Education ?

खण्ड अ: Section B

1. विद्यालय की परिभाषा देते हुए उसके पारम्परिक कार्य लिखिए तथा समाज में विद्यालय का स्थान बताते हुए उसके महत्व पर प्रकाश डालिए।
While defining the school write its traditional works and throw light on the significance of school while an essay on Education in India during post independence Period.

2. भारत में स्वतन्त्रता प्राप्ति के पश्चात् की अवधि में शिक्षा पर एक निबन्ध लिखिए।

Write an essay on 'Education' in India during post independence period.

3. वृत्ति तथा वृत्तिका का अर्थ समझाते हुए वृत्तिक नैतिकता तथा नैतिकता का आयामों को अध्यापक के व्यवसायिक आचार-संहिता के संदर्भ में समझाइयें।
Explain the aspects of ethics or professional ethics and mention the meaning of profession and professionalism in reference of professional code of conduct of a teacher.
4. निम्नलिखित प्रश्नों में से किसी दो के उत्तर दीजिए:
(अ) नई शिक्षा नीति (1986) से आप क्या समझते हैं ?
(ब) माध्यमिक शिक्षा की संरचना स्पष्ट कीजिए।
(स) बी.एड. प्रशिक्षार्थियों अथवा सेवारत शिक्षकों की समस्याएं व उनके समाधान लिखिए।
(द) उदीयमान भारतीय समाज में एक शिक्षक के रूप में आपकी भूमिका लिखिए।
Attempt any two questions of the following:
(a) What do you understand by New Education Policy, 1986 ?
(b) Clarify the structure of Secondary Education.
(c) Write the problems and their solutions of B.Ed. trainees or inservice or inservice teachers.
(d) Write your role as a teacher in emerging Indian Society.

Assignment Question in practical Subject

Subject :- CC3: Language across curriculum part 1

- प्र.1 नाटक की परिभाषा एवं तत्वों का वर्णन विस्तार पूर्वक कीजिए।
- प्र.2 उपन्यास से आप क्या समझते हैं? विवेचनात्मक वर्णन कीजिए।
- प्र.3 समूह चर्चा विधि का वर्णन कीजिए।
- प्र.4 वर्णनात्मक तथा विवरणात्मक शैली को स्पष्ट कीजिए।
- प्र.5 कहानियों के प्रकारों का वर्णन कीजिए।
- प्र.6 पठन क्या है ? प्रकार सहित समझाइए।
- प्र.7 व्याख्या को प्रभावोत्पाक बनाने के विभिन्न उपाय क्या हैं?
- प्र.8 पुनः कथन क्या है ? समझाइए।
- प्र.9 वाचन के दोषों को दूर करने की विधियाँ बताइए।
- प्र.10 सस्वर वाचन के उद्देश्य व गुण लिखिये।

--00--

Subject :- EPC 1 – Reading and reflecting on texts

- प्र.1 लेखन क्या हैं ? विस्तृत रूप में समझाइयें ?
- प्र.2 भाषा क्या हैं ? भाषा के विभिन्न तत्वों का वर्णन कीजिए?
- प्र.3 काव्य शिक्षण क्या है ? विस्तारपूर्वक समझाईये ?
- प्र.4 कहानी शिक्षण क्या है ? कहानी शिक्षण के विभिन्न तत्वों का वर्णन कीजिए ?
- प्र.5 उपन्यास क्या है ? उपन्यास के विभिन्न तत्वों का वर्णन कीजिए।
- प्र.6 आत्मकथा क्या है ? किसी प्रसिद्ध व्यक्ति की आत्मकथा संक्षिप्त में लिखिए।
- प्र.7 शब्दकोश को प्रयोग किये जाने वाले नियमों का वर्णन कीजिए।
- प्र.8 एकांकी क्या है ? एकांकी के विभिन्न तत्वों को समझाईये।
- प्र.9 इनसाइक्लोपीडिया क्या हैं ? इसे कैसे प्रयोग में लाया जाता है।
- प्र.10 फिल्ड नोट्स क्या है ? इसे विद्यार्थियों के द्वारा कैसे बनाया जाता है।

--00--

Content of practical File

Subject :- CC 3 – Language across the curriculum part - 1

1. भाषा से आप क्या समझाते हैं ? इसके प्रकार एवं विशेषताएँ लिखिए ।
2. पद्य / गद्य शिक्षण :- किन्हीं दो कवियों / लेखकों का जीवन परिचय तथा उनकी एक-एक रचना का विस्तृत वर्णन ।
जीवन परिचय :- जन्म स्थान, शिक्षा, रचनाएँ, भावपक्ष, कलापक्ष, शैली, मृत्यु ।
3. उपन्यास शिक्षण :- किसी एक प्रसिद्ध उपन्यासकार के उपन्यास का संक्षिप्त वर्णन :-
तत्व, प्रकार एवं सारांश सहित ।
4. एकांकी :- अर्थ, परिभाषा, तत्व, उद्देश्य प्रकार सहित वर्णन ।
5. अकादमिक लेख :- वर्तमान घटना या पर्यावरण से संबंधित एक अनुच्छेद ।

Subject :- Reading and reflecting on texts EPC-1

1. काव्य शिक्षण :- किन्हीं दो कवियों का जीवन परिचय तथा उनकी एक-एक रचना का विस्तृत वर्णन ।
जीवन परिचय :- जन्म स्थान, शिक्षा, रचनाएँ, भावपक्ष, कलापक्ष, शैली, मृत्यु ।
2. कहानी शिक्षण :- किन्हीं दो लेखकों का जीवन परिचय तथा उनकी एक-एक रचना का विस्तृत वर्णन ।
जीवन परिचय :- जन्म स्थान, शिक्षा, रचनाएँ, शैली, भाषा, मृत्यु ।
3. उपन्यास शिक्षण :- किसी एक प्रसिद्ध उपन्यासकार के उपन्यास का संक्षिप्त वर्णन :-
तत्व, प्रकार एवं सारांश सहित ।
4. आत्मकथा :- किसी एक प्रसिद्ध भारतीय व्यक्ति की आत्मकथा का संक्षिप्त वर्णन ।
5. शब्दकोश को प्रयोग किये जाने वाले नियमों का वर्णन ।
6. प्रमुख भाषायी कोशालों को सशक्त बनाने के उपाय सुझायेँ
7. पहेलियों, लघु कथाएँ एवं चुटकुलों का संग्रह (क्रमशः 8-8) ।

शैक्षिक भ्रमण

उद्देश्य

1. अभिभावकों की अनुमति.....
2. भ्रमण अवधि
3. मार्ग निर्धारण (वाहन)
4. आवश्यक सामग्री
5. पथ प्रदर्शक /नेतृत्वकर्ता (Guide)
6. भ्रमण स्थल का नाम
7. प्रसिद्धि के कारण.....
9. भ्रमण स्थल का वर्णन बिन्दुवार
(अ) दार्शनिक (स) ऐतिहासिक
(ब) धार्मिक (द) भौगोलिक
10. भ्रमण का जीवन में महत्व
11. आपने क्या क्या देखा
12. शैक्षिक भ्रमण क्यों जरूरी है
13. भ्रमण से क्या प्रेरणा मिलती है
14. भ्रमण हेतु सावधानियाँ
15. फोटोग्राफी हेतु , कैमरा , मोबाईल सुविधा
16. भ्रमण के सम्भावित खतरे
17. अन्य बिन्दु
18. शैक्षिक भ्रमण कैमरा/समाचार पत्रों की नजर से
19. भविष्य के लिए सुझाव
20. विवेचना व निष्कर्ष

प्रदत्त कार्य (Assignment Work)

पुस्तक समीक्षा (Review of Book)

पुस्तक समीक्षा का अर्थ एवं परिभाषा।

Meaning & Definition of book review.

पुस्तक समीक्षा का उद्देश्य

Aims of book review.

पुस्तक समीक्षा निम्न बिन्दुओं के आधार पर :

Book review on basis of these points:

पुस्तक का नाम	—
Name of Book	-
कक्षा	—
Class	-
लेखक	—
Writer	-
संपादन	—
Editor	-
पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति	—
Text book production committee	-
प्रकाशक का नाम	—
Publisher/ publication name	-
प्रकाशन वर्ष	—
Publishing year	-
ISBN नं.	—
ISBN No.	-
प्रेस का नाम	—
Name of Press	-
पुस्तक की कीमत	—

Book Price -

पाठ्यपुस्तक के यांत्रिक तत्व

Mechanical elements of Text book:

भाषा	-		
Language	-		
आकार	-	लम्बाई	चौड़ाई
Size	-	length.....	Width.....
मुख्य पृष्ठ	-		
Main /front page	-		
जिल्द की सुदृढ़ता	-		
Binding Quality	-		
छपाई	-		
Printing Quality	-		
कागज की गुणवत्ता	-		
Paper Quality	-		
रंग -	-		
Color	-		
पाठ संख्या	-		
No. of lesson	-		
पृष्ठ संख्या -	-		
No. of pages	-		
आकार की प्रकृति	-		
Nature of size	-		
चित्रों की संख्या	-		
No. of picture	-		

प्रस्तुतिकरण एक आलोचनात्मक समीक्षा:

Presentation A critical review:

अध्यायों पाठों की सामान्य योजना

General planing of lesson -

अध्यायों का तर्क संगत विभाजन -
Logical distribution of lessons -

किस पात्र ने प्रभावित किया और क्यों
Which character Influenced & why -

प्रमुख साहित्यकारों की कृतियों का समावेश
Inclusion of compositions of main writes/authers -

अभ्यास प्रश्नों के प्रकार -
Types of questioning -

वर्तनीगत, भाषागत अन्य व्याकरण सम्मत त्रुटियां -
Spelling, language & grammatical error-

परिभाषिक शब्द -
Technical words -

उदाहरण प्रयोग -
Use of examples -

शब्दा-अर्थ -
Word meaning -

पुस्तक की अन्य पुस्तक से तुलना
Comparison with other book:

सुझाव एवं निष्कर्ष - लेखक एवं पाठकों हेतु -
Suggestion & conclusion - for writer & readess -

निरीक्षण प्रोफार्मा / case study

1. उद्देश्य.....
2. संस्था का नाम.....
3. संस्था का स्थापना वर्ष.....
4. संस्था का पता.....
5. संस्था प्रमुख
6. संस्था की भौगोलिक स्थिति
7. संस्था को वित्तीय सहायता कहां से मिलती है
8. संस्था का इतिहास.....
9. संस्था के उद्देश्य.....
10. संस्था प्रमुख..... नाम पद शैक्षणिक योग्यताएँ पदोन्नति के अवसर
11. संस्था के सभी सदस्य नाम पद शैक्षणिक योग्यताएँ सेवानिवृत्ति की आयु
12. संस्था प्रमुख..... कार्य कर्तव्य.....
13. संस्था सदास्यों. कार्य..... कर्तव्य
14. संस्था द्वारा संचालित गतिविधियाँ / पाठ्य सहगामी कियाएँ..
15. संस्था में प्रयुक्त होने वाले नवाचार
16. संस्था के सामाजिक संबंध (अन्य संस्थाओं / व्यक्तियों से)
17. संस्था के सशक्त बिन्दु
18. संस्था में आने वाली समस्याएँ.....
19. संस्था के कमजोर बिन्दु.....
20. समस्याओं के निराकरण हेतु किये गये कार्य
21. संस्था को संभावित खतरे
22. संस्था की भाविष्योन्मुखी योजनाएँ
23. अन्य बिन्दु
24. संस्था के प्रति समाज के दो गणमान्य नागरिकों के विचार
25. विवेचना एवं निष्कर्ष.....

April - May 2019
B. Ed. I Semester Examination
CHILDHOOD AND GROWING UP (CC 1)

Time 3 Hours]

[Max. Marks 75

[Min. Marks 30

नोट : खण्ड अ में से किन्हीं 11 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों से अधिक न हो। प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है । खण्ड ब में से किन्हीं 2 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 400-500 शब्दों से अधिक न हो । प्रत्येक प्रश्न 10 अंकों का है । दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिये 60 मिनट अतिरिक्त समय की अनुमति है ।

Attempt any 11 questions from Section A. Answer may not exceed 100-150 words. Each question carries 5 marks. Attempt any 2 questions from Section B. Answer may not exceed 400-500 words. Each question carries 10 marks. The blind candidates will be given 60 minutes extra time.

खण्ड अ Section A

1. शिक्षा मनोविज्ञान से आप क्या समझते हैं ? इसके कार्यों की व्याख्या संक्षिप्त में कीजिए ।
What do you mean by Educational Psychology ? Explain its function in brief.
2. 'विकास' की संकल्पना स्पष्ट कीजिए ।
Explain the concept of 'Development'.
3. शिक्षात्मक विधि के प्रकार लिखिए ।
Explain the types of Interview.
4. कालानुक्रमिक विधि एवं अनुप्रस्थ काट विधि में अंतर स्पष्ट कीजिए ।
Explain the difference between Longitudinal and Cross Sectional Method.
5. किशोरावस्था के विकासात्मक कार्यों का विश्लेषण कीजिए ।
Analyse the Developmental Task of Adolescence Stage.
6. विकास के नियमों का वर्णन कीजिए ।
Describe the Principles of Development.
7. बालक के शारीरिक विकास की विशेषताएँ लिखिए ।
Write the characteristics of Physical Development of a Child.
8. बालक के जन्म के समय विद्यमान रहने वाले संवेगों का वर्णन कीजिए ।
Write the emotion present at the time of birth of a Child.
9. लिंग भूमिका तथा खेल का मैदान पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए ।
Write short note on Gender Role and Play Ground.
10. बालनपालन पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए ।
Write short note on Child Rearing Practices.
11. लैंगिक विभिन्नता किस प्रकार सामाजिकरण की प्रक्रिया को प्रभावित करती है ?
How does the Gender differences influence the process of Socialization ?
12. विद्यालय संस्कृति पर टिप्पणी लिखिए ।
Write note on School Culture.
13. अधिक आयु वाले अधिगमकर्त्ताओं की क्या विशेषताएँ होती हैं ?
What are the characteristics of Over-age Learner ?
14. संवेग के कार्यों का वर्णन कीजिए ।
Describe the functions of Emotion.

P.T.O.

खण्ड ब Section B

1. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत को समझाइए ।
Explain the Piaget's Theory of Cognitive Development.
2. विकास को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों को समझाइए ।
Explain the various factors influencing Development.
3. फ्राइड के व्यक्तित्व विकास सिद्धांत को स्पष्ट कीजिए ।
Explain Freud's Theory of Personality Development.
4. बालक के सामाजिकरण की प्रक्रिया में संघर्ष (Conflict) व स्पर्धा की भूमिका स्पष्ट कीजिए ।
Explain the role of Competition and Conflict in the process of Socialization of a Child.

April - May 2019

B. Ed. I Semester Examination

EDUCATION IN INDIA - STATUS, PROBLEMS AND ISSUES (CC 2)

Time 3 Hours]

[Max. Marks 75

[Min. Marks 30

नोट : खण्ड अ में से किन्हीं 11 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों से अधिक न हो । प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है । खण्ड ब में से किन्हीं 2 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 400-500 शब्दों से अधिक न हो । प्रत्येक प्रश्न 10 अंकों का है । दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिये 60 मिनट अतिरिक्त समय की अनुमति है ।

Attempt any 11 questions from Section A. Answer may not exceed 100-150 words. Each question carries 5 marks. Attempt any 2 questions from Section B. Answer may not exceed 400-500 words. Each question carries 10 marks. The blind candidates will be given 60 minutes extra time.

खण्ड अ Section A

1. शिक्षा का अर्थ समझाते हुए उसकी परिभाषा लिखिए ।
While explaining the meaning of Education also write its definition.
2. भारतीय शिक्षा के दर्शन तथा पाश्चात्य शिक्षा की समीक्षा के आधार पर शिक्षा के कार्य लिखिए ।
Write the functions of Education in context of Indian Philosophy and Western Education Analytical Basis.
3. शिक्षा के अभिकरणों से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा में अनौपचारिक अभिकरणों की भूमिका स्पष्ट कीजिए ।
What do you understand by Agencies of Education ? Clarify the role of Informal Agencies in Education.
4. सांस्कृतिक विरासत तथा मूल्यों का संरक्षण क्यों आवश्यक है ?
Why is it important to preserve Cultural Heritage and Values ?
5. भारत की परम्परागत शिक्षा प्रणाली को समझाइए ।
Explain Traditional Education System of India.
6. मैकाले की शिक्षा नीति पर लेख लिखिए ।
Write an essay on the Education Policy of Macaulay. 1853
7. शिक्षा के संवैधानिक प्रावधानों का वर्णन कीजिए ।
Describe constitutional provision for Education.
8. वृत्ति क्या है ? एक शिक्षक की वृत्तिक नैतिकता का वर्णन कीजिए ।
What is Profession ? Describe Profession Ethics of Teacher.
9. शिक्षक की जवाबदेही विद्यार्थियों, समाज व राष्ट्र के प्रति स्पष्ट कीजिए ।
Explain the accountability of Teacher to Students to Society and to Nation.
10. माध्यमिक शिक्षा के सामान्य उद्देश्य बताइए ।
Describe the general aims of Secondary Education.
11. राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली के विकास में असफलता के क्या कारण हैं ?
What are the reasons behind the failure in development of National Education System ?
12. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना 2005 के स्वरूप का वर्णन कीजिए ।
Describe the form of National Curriculum Framework (NCF) 2005.
13. अध्यापक शिक्षा महाविद्यालय के उद्देश्य व कार्य बताते हुए उसके द्वारा दिए गए सुझावों का वर्णन कीजिए ।
Describe the suggestions of College Teacher Education and explain suggestions given by it.
14. सेवारत शिक्षक शिक्षा की समस्याएँ कौन सी हैं ? इनके समाधान के उपाय लिखिए ।
What are the problems of In-Service Teacher ? Write the suggestions for solving it.

P. T. O.

खण्ड ब Section B

1. "शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सशक्त साधन कही जाती है ।" इस कथन को स्पष्ट कीजिए । स्वतन्त्रोपरान्त भारतीय समाज में आये किन्हीं पाँच महत्वपूर्ण सामाजिक परिवर्तनों का वर्णन कीजिए ।
"Education is powerful means of Social Change." Explain this statement. Describe any five important social changes that have been in Indian Society after Independence.
2. वैदिक शिक्षा व बौद्ध शिक्षा में समानता व असमानता बताते हुए वैदिक शिक्षा व बौद्ध शिक्षा की वर्तमान शिक्षा प्रणाली में उपादेयता बताइए ।
What is the similarity and dissimilarity between the Vedic Education and Buddhist Education?
Explain the utility of both system in the Present Education System.
3. आधुनिक शिक्षा के विकास में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में किए गए प्रयासों का वर्णन कीजिए ।
Describe the efforts made in New Education Policy in development of Modern Education.
4. उन्मुखीकरण कार्यक्रम तथा विषयवस्तु संवर्धन कार्यक्रम की आवश्यकता विद्यालय शिक्षक को क्यों है ?
What is the requirement of Orientation Programme and Content Enrichment Programmes for School Teachers ?

April - May 2019
B. Ed. I Semester Examination
CURRICULUM DEVELOPMENT AND SCHOOL (CC 4)

Time 3 Hours]

[Max. Marks 75

[Min. Marks 30

नोट : खण्ड अ में से किन्हीं 11 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों से अधिक न हो। प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है । खण्ड ब में से किन्हीं 2 प्रश्नों के उत्तर दीजिए । प्रश्न का उत्तर 400-500 शब्दों से अधिक न हो । प्रत्येक प्रश्न 10 अंकों का है । दृष्टि बाधित परीक्षार्थियों के लिये 60 मिनट अतिरिक्त समय की अनुमति है ।

Attempt any 11 questions from Section A. Answer may not exceed 100-150 words. Each question carries 5 marks. Attempt any 2 questions from Section B. Answer may not exceed 400-500 words. Each question carries 10 marks. The blind candidates will be given 60 minutes extra time.

खण्ड अ Section A

1. पाठ्यक्रम की परिभाषा दीजिये तथा उसका अर्थ समझाइये ।
Define Curriculum and explain meaning of Curriculum.
2. एकीकृत पाठ्यक्रम से आप क्या समझते हैं ? इसकी विशेषताएँ लिखिए ।
What do you mean by Integrated Curriculum ? Give characteristics of Integrated Curriculum.
3. कोर पाठ्यक्रम में किन विषयों का समावेश होता है ?
Which subjects are included in Core Curriculum ?
4. बालकेन्द्रित पाठ्यक्रम पर टिप्पणी लिखिये ।
Write note on Child-Centered Curriculum.
5. अच्छी पाठ्यपुस्तक की विशेषताएँ लिखिये ।
Write characteristics of good Textbook.
6. स्कूलों में आयोजित पाठ्यसहगामी क्रिया से आप क्या समझते हैं ? इनका महत्व बताइये ।
What do you understand by Co-curricular Activities in School ? Give its importance.
7. पाठ्यवस्तु से आपका क्या तात्पर्य है ?
What do you understand by Syllabus ?
8. पाठ्यक्रम संरचना के विभिन्न अंग कौन से हैं ?
Which are the different parts of Curriculum Designing ?
9. पाठ्यक्रम विकास के प्रमुख निर्धारक तत्व कौन से हैं ?
What are the major determinants of Curriculum Development ?
10. पाठ्यक्रम प्रतिमान से आप क्या समझते हैं ? किन्हीं दो प्रतिमानों के नाम लिखिये ।
What do you understand by Curriculum Model ? Name any two Curriculum Model.
11. अंतर्वस्तु चयन के मानदण्ड से आप क्या समझते हैं ? किन्हीं दो प्रारूपों के नाम लिखिए ।
What do you understand by Criteria of Selection of Content ? Name any two format.
12. शैक्षिक उद्देश्यों से आप क्या समझते हैं ? शैक्षिक उद्देश्यों के प्रकार बताइये ।
What do you mean by Educational Objectives ? Name its type.
13. श्रेणीबद्धता के आधार पर पाठ्यक्रम कितने भागों में विभाजित किया जाता है ?
Give the distribution of Curriculum on the basis of gradation.
14. बुनियादी शिक्षा में कौन से विषयों का समावेश किया जाता है ?
Which subjects are included in Basic Education ?

P. T. O.

खण्ड ब Section B

1. पाठ्यपुस्तक मूल्यांकन की किसी एक विधि का विस्तृत वर्णन कीजिये ।
Describe any one method of Textbook Evaluation.
2. पाठ्यवस्तु से आप क्या समझते हैं ? यह पाठ्यपुस्तकों से किस तरह संबंधित है ?
What do you understand by Syllabus ? How it is related to Textbooks ?
3. पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांतों का वर्णन कीजिये ।
Describe principles of Curriculum Construction.
4. पाठ्यक्रम विकास की नवीन प्रवृत्तियों का वर्णन कीजिये ।
Describe new trends of Curriculum Development.

स्कॉलर संबंधित आवश्यक जानकारी

- (1) समस्त छात्रवृत्ति पात्र विद्यार्थी अपना स्कॉलर फार्म किसी भी कियोस्क सेन्टर पर जाकर ऑनलाईन भरें तथा उसका प्रिंटआउट निकाल कर समस्त दस्तावेजों के साथ संलग्न कर महाविद्यालय में दिनांक 15/08/19 तक श्री विमल त्रिपाठी के पास जमा करायें।
- (2) स्कॉलर फार्म के साथ आवश्यक दस्तावेज निर्धारित संलग्न सूची के क्रमानुसार लगाकर जमा करें।
- (3) समस्त दस्तावेज व स्कॉलर फार्म की दो छायाप्रति जमा करना अनिवार्य है।
- (4) नियत तिथि के बाद स्कॉलर फॉर्म महाविद्यालय में जमा नहीं किया जायेगा।
- (5) समस्त **ST** वर्ग के छात्रवृत्ति पात्र विद्यार्थियों का आवेदन **MP TASS Portal** के माध्यम से किया जायेगा।
- (6) विकलांग छात्रवृत्ति (**DAVV**) हेतु समस्त वर्ग के विद्यार्थी आवेदन कर सकते हैं। आवेदन फार्म महाविद्यालय से प्राप्त कर नियत तिथि तक जमा करें।
- (7) महाविद्यालय में जमा करने के पूर्व प्रपत्रों (**Documents**) की एक-एक छायाप्रति विद्यार्थी अपने पास रखें।

B.Ed. New		
स्कॉलर फार्म के साथ संलग्न होने वाले दस्तावेजों की सूची		
क्रं.	दस्तावेज	रिमार्क
1	शपथ पत्र (स्कॉलर फार्म के सबसे उपरी भाग में लगायें)	संस्था से प्राप्त करें।
2	10वीं की मार्कशीट की छायाप्रति 1	
3	12वीं मार्कशीट की छायाप्रति 1	
4	UG/PG की मार्कशीट की छायाप्रति 1	अगर विद्यार्थी ने PG किया हो तो PG की भी मार्कशीट
5	TC की मूल प्रति एवं छायाप्रति 1	अगर TC की द्वितीय प्रति है तो थाने की ऑनलाईन (FIR) रिपोर्ट की छायाप्रति लगाना है।
6	TC संबंधित घोषणा पत्र यदि TC duplicate है तो	संस्था से प्राप्त करें।
7	आय प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	स्वप्रमाणित की दशा में विद्यार्थी के पिता/पति का व सरकारी नौकरी की दशा में विभाग द्वारा प्रमाणित वर्तमान माह की वेतन स्लीप संलग्न करें।
8	जाति प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	
9	मूलनिवासी प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	
10	आधार कार्ड की छायाप्रति 1	
11	समग्र आई.डी. की छायाप्रति 1	
12	बैंक पासबुक की छायाप्रति 1	आधार से लिंक होना अनिवार्य है।
13	फीस रसीद की छायाप्रति 1	नवीनतम
14	गैप सर्टिफिकेट	अगर गैप हो तो
15	मैरिज सर्टिफिकेट फोटोग्राफ सहित	ग्राम पंचायत/नगर पालिका/नगर परिषद द्वारा प्रमाणित
16	प्रवेश फार्म की छाया प्रति	संस्था से प्राप्त करें।
17	Seat Allotment letter की छायाप्रति	
18	E -KYC की छायाप्रति	
19	राशन कार्ड की छायाप्रति	
20	हितग्राही पंजीयन की छायाप्रति	सिर्फ ST एवं SC के विद्यार्थियों के लिए
21	उपस्थिति प्रमाण पत्र (सिर्फ OBC के विद्यार्थियों के लिए)	संस्था से प्राप्त करें। इसे फार्म के साथ संलग्न न करें।

B.Ed. Renewal		
स्कॉलर फार्म के साथ संलग्न होने वाले दस्तावेजों की सूची		
क्रं.	दस्तावेज	रिमार्क
1	शपथ पत्र (स्कॉलर फार्म के सबसे उपरी भाग में लगायें)	संस्था से प्राप्त करें।
2	10वीं की मार्कशीट की छायाप्रति 1	
3	12वीं मार्कशीट की छायाप्रति 1	
4	B.Ed. प्रथम वर्ष द्वितीय सेमेस्टर मार्कशीट की छायाप्रति 1	
5	आय प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	स्वप्रमाणित की दशा में विद्यार्थी के पिता/पति का व सरकारी नौकरी की दशा में विभाग द्वारा प्रमाणित वर्तमान माह की वेतन स्लीप संलग्न करें।
6	जाति प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	
7	मूलनिवासी प्रमाण पत्र की छायाप्रति 1	
8	आधार कार्ड की छायाप्रति 1	
9	समग्र आई.डी. की छायाप्रति 1	
10	बैंक पासबुक की छायाप्रति 1	आधार से लिंक होना अनिवार्य है।
11	फीस रसीद की छायाप्रति 1	नवीनतम
12	प्रवेश फार्म की छायाप्रति	संस्था से प्राप्त करें।
13	Seat Allotment letter की छायाप्रति	
14	E -KYC की छायाप्रति	
15	राशन कार्ड की छायाप्रति	
16	हितग्राही पंजीयन की छायाप्रति	सिर्फ ST एवं SC के विद्यार्थियों के लिए
17	उपस्थिति प्रमाण पत्र (सिर्फ OBC के विद्यार्थियों के लिए)	संस्था से प्राप्त करें। इसे फार्म के साथ संलग्न न करें।

महत्वपूर्ण निर्देश

1. महाविद्यालय के नियमों का पालन करना अनिवार्य होगा।
2. अवकाश हेतु प्रार्थना पत्र भेजना होगा अन्यथा उपस्थिति रजिस्टर में अनुपस्थिति चिन्ह "A" दर्शाया जायेगा।
3. यदि विद्यार्थी 20 दिवस से अधिक लगातार अनुपस्थित रहता है तो उसका नामांकन महाविद्यालय से निरस्त कर दिया जायेगा। केवल मेडिकल समस्या की दशा में तीन दिन से अधिक का अवकाश स्वीकृत करने की महाविद्यालय अनुमति देता है।
4. कक्षा शिक्षण के समय में विद्यार्थी/पालक कक्षा अध्यापक से नहीं मिलेंगे।
5. विद्यार्थियों की उपस्थिति निम्न अवसरों पर अनिवार्य है— सभी मूल्यांकन कार्यों, परीक्षाओं एवं सभी महत्वपूर्ण दिवसों जैसे — स्वतंत्रता दिवस, गणतन्त्र दिवस, बाल दिवस, शिक्षक दिवस, खेल दिवस।
6. उपरोक्त प्रदत्त कार्य (Assignment) योजनाएँ सुनिश्चित समयावधि में महाविद्यालय में जमा करें। अन्यथा दे.अ.वि.वि. इन्दौर को प्रेषित आंतरिक मूल्यांकन अंको की जिम्मेदारी छात्र/छात्राध्यापको की स्वयं की होगी।
7. महाविद्यालय में छात्र/छात्राध्यापकों की शत प्रतिशत उपस्थिति अनिवार्य है।
8. शैक्षणिक गतिविधियों से संबंधित समस्त जानकारीयों को महाविद्यालय नोटिस बोर्ड पर चस्पा करेगा तथा महाविद्यालय की वेबसाइट पर भी अपलोड करेगा। विद्यार्थी समय-समय पर नोटिस बोर्ड तथा वेबसाइट का अवलोकन करें।
9. उपरोक्त सेमेस्टर कार्ययोजना में वि.वि. के नियमानुसार, परीक्षा कार्यक्रम अथवा एकेडमिक कैलेंडर के तहत परिवर्तन का अधिकार महाविद्यालय के पास सुरक्षित होगा।
10. किसी भी प्रकार की समस्या अथवा सुझाव हेतु आप महाविद्यालय के प्राचार्य से मोबाईल नम्बर 9644005580 पर प्रातः 10:30 से 4:00 तक संपर्क करें।

--00--

Run By :-



Reg. No. IND/6508/02

**HUZURBA EDUCATIONAL
& SOCIAL WELFARE SOCIETY**

Powered By:-

स्थापना वर्ष 2003



MAA NARMADA DEGREE COLLEGE, DHAMNOD

Affiliated to : Devi Ahilya University, Indore

B.Com.

(Computer App/Plain)

B.A.

(Computer Science)

B.Sc.

(BT / CS/Seed Tech./Plain)

M.Com.

(Computer App/Plain)



स्थापना वर्ष 2008

MAA NARMADA INS. OF PROF. EDUCATION, DHAMNOD

Affiliated to : MCRPV, Bhopal

M.Sc. (DAVV)

(CS /IT/ Chem.)

B.C.A. (MCU)

(Bachelor of Computer App.)

P.G.D.C.A.(MCU)

(1 Yr.Comp.P.G.Diploma)

D.C.A. (MCU)

(1 Yr. Comp.Diploma)



स्थापना वर्ष 2016

MAA NARMADA ACADEMY, DHAMNOD

(Affiliated to : M.P. BOARD, BHOPAL)

9th to 12th (Hindi & English Medium)

स्थापना वर्ष 2017

माँ नर्मदा संगीत एवं कला महाविद्यालय, धामनोद

(राजा मानसिंह तोमर वि.वि. ग्वालियर से संबद्धता प्राप्त)

With Best Compliments....